



後期	③キャリア学習（発展編）	・プリント ・一人1台端末の活用等	自己分析、調べ学習（進学）	第2回	12月24日	10月3日	10月17日	10月31日	11月14日	11月28日	12月5日	12月12日	12月19日
	④キャリア学習（発展編）	・プリント ・一人1台端末の活用等	自己分析、調べ学習（就職）	第2回	12月24日	10月10日	10月24日	11月7日	11月21日	11月28日	12月5日	12月12日	12月19日

※視聴メディア（NHK高校講座）については、Web学習コースのみ

学習の成果に係る評価及び単位の修得の認定に当たっての基準	
レポート評価基準	
A	設問のほとんどすべてを正答できる程度に知識・技能が定着している。また学習した知識等を応用して高度に発展的に思考・判断し表現できる力が認められる。
B	設問のほとんどを正答できる程度に知識・技能が定着している。また学習した知識等を応用して概ね思考・判断し、表現できている。またはAのレベルに達しているが提出期限を過ぎて提出されたもの。
C	設問の多くを正答できる程度に知識・技能が定着している。またはBのレベルに達しているが、提出期限を過ぎて提出されたもの。
D	設問の多くを正答できる程度に知識・技能が定着しつつある。また、再提出されたレポートは、合格レベルに達していても評価が下がる。
再提出	正答が設問の合格ライン（60%以上）に到達しておらず、再度取り組みなおす必要があるもの。また、正答率が60%以上であっても取り組み方によっては再提出となることがある。
無効	著しく学習の成果が認められない場合、無効となる。提出期限までに初回の取り組みとして提出する必要がある。

観点別評価

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けている。	課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けている。	体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養っている。

評定の方法など（前期評価・後期評価）
レポート評価点・スクーリングの出席や提出物点などを換算し単位修得が認定される。



後期	③ボランティア活動に参加することを通して、社会に役立つ喜びを体験させ、自らの生き方、他者の幸せについて考えさせる。	・教科書 ・プリント ・一人1台端末の活用等	地域清掃ボランティア	第2回	12月24日	10月24日	11月7日	11月28日	12月12日										
	④社会に役立つ喜びを、アクティブ・ラーニングを活用し学ぶ。	・教科書 ・プリント ・一人1台端末の活用等	高齢者福祉施設への冬季の挨拶状	第2回	12月24日	10月31日	11月21日	12月5日	12月19日										

※視聴メディア(NHK高校講座)については、Web学習コースのみ

学習の成果に係る評価及び単位の修得の認定に当たっての基準	
レポート評価基準	
A	設問のほとんどすべてを正答できる程度に知識・技能が定着している。また学習した知識等を応用して高度に発展的に思考・判断し表現できる力が認められる。
B	設問のほとんどを正答できる程度に知識・技能が定着している。また学習した知識等を応用して概ね思考・判断し、表現できている。またはAのレベルに達しているが提出期限を過ぎて提出されたもの。
C	設問の多くを正答できる程度に知識・技能が定着している。またはBのレベルに達しているが、提出期限を過ぎて提出されたもの。
D	設問の多くを正答できる程度に知識・技能が定着しつつある。また、再提出されたレポートは、合格レベルに達していても評価が下がる。
再提出	正答が設問の合格ライン(60%以上)に到達しておらず、再度取り組みなおす必要があるもの。また、正答率が60%以上であっても取り組み方によっては再提出となることがある。
無効	著しく学習の成果が認められない場合、無効となる。提出期限までに初回の取り組みとして提出する必要がある。

観点別評価

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
課題の発見と解決について、スクーリング活動並びにレポート作成を通して、社会の中で生きて働くものとしての知識・技能を身に付けている。	課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現について、レポート作成を通して未知の状況に活用できるものとして身に付けている。	体験学習を通して粘り強く問に取り組む姿勢を養っている。

評定の方法など(前期評価・後期評価)
レポート評価点・スクーリングの出席や提出物点などを換算し単位修得が認定される。